



ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนกุ่มทุ่งมาศ

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ประเด็นพิจารณา		ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	สรุป
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	91.75	92.90	92.32
1.1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	91.68	92.80	92.24
1.1.1	ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	89.97	89.43	89.70
1.1.2	ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	88.96	94.83	91.89
1.1.3	ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	94.62	97.83	96.22
1.1.4	ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	93.20	89.13	91.16
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	91.59	93.20	92.39
1.2.1	ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	88.63	91.31	89.97
1.2.2	ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	90.91	89.13	90.02
1.2.3	ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	95.45	93.48	94.46
1.2.4	ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	93.18	93.56	93.37
1.2.5	ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	83.69	91.31	87.50
1.2.6	ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	95.45	95.65	95.55
1.2.7	ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	87.30	92.71	90.00
1.2.8	ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	94.32	96.04	95.18
1.2.9	ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	95.46	95.65	95.55

ประเด็นพิจารณา		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	สรุป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	94.31	94.44	94.37
1.3.1	ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	89.85	91.83	90.84
1.3.2	ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	95.45	97.83	96.64
1.3.3	ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	98.86	96.74	97.80
1.3.4	ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	93.47	92.84	93.15
1.3.5	ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	95.45	95.65	95.55
1.3.6	ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	92.80	91.77	92.28
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	89.43	91.16	90.29
1.4.1	ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	91.38	89.13	90.25
1.4.2	ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	84.96	89.47	87.21
1.4.3	ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	86.30	93.48	89.89
1.4.4	ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	88.44	89.96	89.20
1.4.5	ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	90.90	90.22	90.56
1.4.6	ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	94.62	94.72	94.67

ประเด็นพิจารณา		ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	สรุป
	มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	98.63	99.98	99.30
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	100	99.88	99.94
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	100	100
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	98.58	100	99.29
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	97.00	100	98.50
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	96.25	100	98.12
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100	100	100
	มาตรฐานที่3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	99.42	99.50	99.45
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	98.73	98.00	98.36
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	98.95	100	99.47
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	100	100
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	100	100